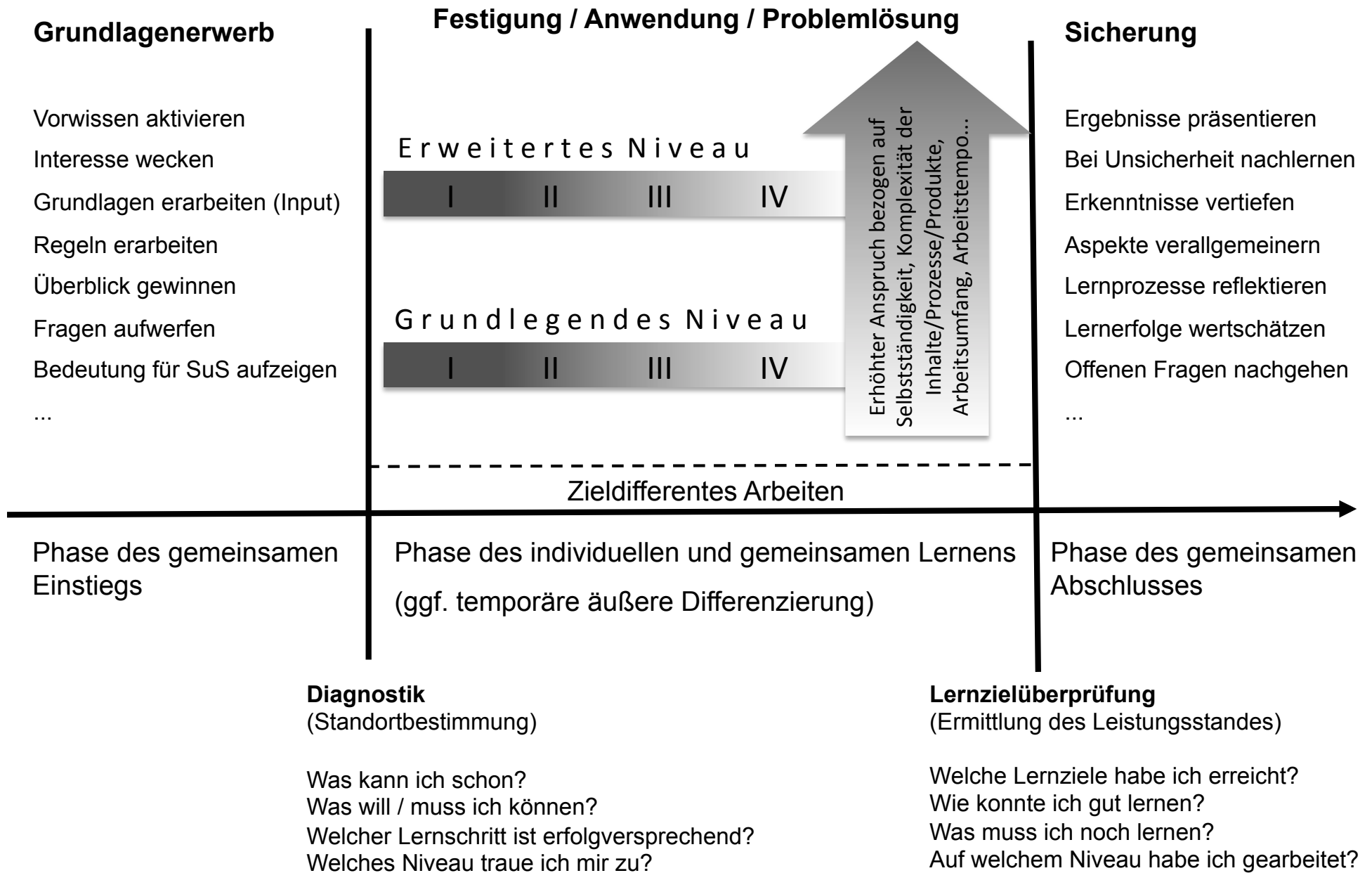


Modell einer flexiblen Differenzierung in Jahrgang 7/8 (En, Ma, De)



| Möglichkeiten der Differenzierung | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Differenzierungskriterium | Beispiel |
| Material | Art und Umfang der Quellen, Umfang/Komplexität der Texte... |
| Anforderungsbereiche | Üben und Festigen der Grundlagen bis eigenständiges Lösen von Problemen |
| Bearbeitungsweisen | unterstreichen, herausschreiben, eigenständig formulieren/gestalten... |
| Produkt | Text, Bild, Plakat, Brief, Stichworte... |
| Quantität der Unterrichtsinhalte | Menge an Wissen |
| Qualität der Unterrichtsinhalte | oberflächliches bis komplexes Wissen |
| Qualität der Aufgaben | einfache bis komplexe Aufgaben / geschlossene bis offene Aufgaben |
| Interessen | unterschiedliche Themengebiete; exemplarisches Arbeiten an individuellen Themen innerhalb eines Themenkomplexes |
| Selbstständigkeit / Umfang der benötigten Hilfen | Checklisten, Ideenhelfer, Formulierungshilfen, Anleitungen |
| Zeit | Gleiche Aufgaben – unterschiedliche Dauer; gleiche Dauer – unterschiedliche Aufgaben |